Одобрено педагогическим советом
МБОУ СОШ №30 г. Пензы
«28» августа 2026 г., протокол № 15

УТВЕРЖДЕНО
приказом №191-од от 28.08.2026г.
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы
_____ А.А. Долов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 0616A0F6E244C22FAD792E2892D59AAE8F02A064
Владелец: Долов Андрей Алексеевич
Действителен с 05-02-2024 по 05-02-2029

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
# «Двигательная коррекция»
# 4 класс

## ФГОС НОО ОВЗ (вариант 6.4)

2026

## Пояснительная записка

Программа коррекционного курса предназначена для сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) для детей с НОДА с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями в развитии (6.4) МБОУ СОШ № 30 г. Пензы, учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, а также обеспечивает коррекцию нарушений развития и способствует улучшению социальной адаптации детей. Программа составлена на основе ФГОС НОО ОВЗ, АООП МБОУ СОШ № 30 г. Пензы, с учетом ФАОП НОО ОВЗ для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4) школы №30 г.Пензы.

Для обучающихся по варианту 6.4 ФГОС ОВЗ характерно сочетание нарушений опорно-двигательного аппарата с нарушениями интеллектуального развития, зрения, слуха, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека. Работа по поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью данного коррекционного курса.

**Цели коррекционного курса:** целенаправленное двигательное развитие (работа по поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков, обеспечение коррекции индивидуального двигательного нарушения в зависимости от тяжести поражения опорно-двигательного аппарата, развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук и коррекция ее нарушений).

**Задачи:**

1. мотивация двигательной активности;
2. поддержка и развитие имеющихся движений, расширение по возможности диапазона произвольных движений и профилактика возможных двигательных нарушений, исходя из индивидуальных особенностей ребенка;
3. освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);
4. формирование функциональных двигательных навыков, необходимых для дальнейшей повседневной жизни;
5. развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;
6. формирование зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве.

Форма проведения занятий – индивидуальная.

## Общая характеристика коррекционного курса

В основу разработки курса для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Понятие «нарушение функций опорно-двигательного аппарата» (НОДА) носит собирательный характер и включает в себя двигательные расстройства, имеющие органическое центральное или периферическое происхождение. Дети этой группы имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза и, как следствие, полную или почти полную зависимость от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании и предметной деятельности. Психофизическое недоразвитие этих детей характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений: у

части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений, у других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Развитие двигательных умений у обучающихся тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работы тело ребенка фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность реализации движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры в соответствии с индивидуальными рекомендациями. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения обучающегося самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

## Описание места коррекционного курса «Двигательная коррекция» в учебном плане

Коррекционный курс «Двигательная коррекция» входит в коррекционно-развивающую область адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА, вариант 6.4 в части, формируемой участниками образовательных отношений. Программа поддерживает предметную область («Адаптивная физическая культура»).

На освоение коррекционного курса в 4 классе отводится 68 часов по 2 часа в неделю (34 учебные недели). Продолжительность занятия не превышает 20 минут.

## Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Двигательная коррекция»

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ применительно к варианту 6.4 ФАОП НОО результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения ФАОП НОО представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

*Возможные личностные результаты:*

1) формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя, как гражданина России;

2) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына или дочери, пассажира, покупателя) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе

представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Предметные результаты*:

1) восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений: освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в том числе с использованием технических средств); освоение двигательных навыков, координации движений;

2) соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью: умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений.

Возможные результаты освоения курса могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА.

Данная программа направлена на формирование БУД:

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание) - выполняет одноступенчатую инструкцию;

- использование по назначению учебных материалов – бумаги, цветной бумаги, карандашей, красок;

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию – принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием.

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени – 5-7 мин удержания внимания на выполнении посильного задания;

- от начала до конца – выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция;

- с заданными качественными параметрами – ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы курса.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом действия и т.д.:

- самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план);

- самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

## Содержание коррекционного курса «Двигательная коррекция»

**Содержание коррекционного курса** имеет практическую направленность, может быть индивидуализировано. В содержание курса входит:

- поддержание жизненно-важных функций организма (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов);

- мотивация двигательной активности;

- поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;

- обучение переходу из одной позы в другую;

- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);

- формирование функциональных двигательных навыков, которые обучающийся в дальнейшем научится использовать в повседневной жизни;

- развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;

- формирование ориентировки в пространстве;

- обогащение сенсомоторного опыта.

Коррекционный курс содержит разделы:

Раздел **«Обучение двигательным навыкам»** направлен на формирование жизненно важных функций. Коррекция и формирование правильной осанки. Развитие равновесия, координации, баланса статики и движения.

Раздел **«Развитие физических способностей»** направлен на формирование и укрепление мышечного корсета. Расширение кинестетических ощущений тела в пространстве

Раздел **«Развитие функций руки»** направлен на коррекцию и развитие крупной и мелкой моторики руки, сенсорной системы и базовых движений руки для развития графомоторных навыков, развитие проприоцептивных ощущений.

Раздел **«Подвижные игры»** направлен на развитие памяти и мышления через запоминание названия и правил изучаемых игр, понимание и умение играть, соблюдая правила.

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности.

Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

**Коррекционная направленность:** в ходе двигательной активности решаются многие задачи сенсорного, психомоторного развития, пространственной ориентировки, развития ВПФ, коррекции двигательных нарушений и формирования и развития двигательных навыков.

## Тематическое планирование занятий с определением основных видов деятельности обучающихся

| № | Темы занятий | Кол-во часов | Основные виды деятельности |
|---|---|---|---|
| 1 | **Диагностика** | 6 | Выполняют диагностические задания. |
| **Двигательная коррекция 62ч** | | | |
| 2 | **«Обучение двигательным навыкам»** | 20 | Дыхательные упражнения. Правильное дыхание: вдох – через нос, выдох – через рот.<br>Вставание из положения «стоя на коленях».<br>Стояние на коленях с опорой и без опоры.<br>Ходьба на коленях. Стояние с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Ходьба по ровной горизонтальной поверхности с опорой, без опоры<br>Ходьба по наклонной поверхности вверх-вниз, с опорой, без опоры<br>Хотьба по лестнице вверх- вниз, с опорой, без опоры.<br>Ходьба на носках и на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе - в приседе.<br>Ходьбой с различными положениями рук (в стороны, за голову, на пояс, вверх, вперёд, к плечам<br>Упражнения, направленные на саморегуляцию. |
| | **«Развитие физических способностей»** | 16 | Дыхательные упражнения, релаксация.<br>Обучение специальным упражнениям в вытяжении и самовытяжении.<br>Выполнение упражнений на движения стоп: пятка-носок, круговые движения.<br>Упражнения для координации разных частей тела<br>Удары по мячу ногой с места.<br>Выполнение команд «На носках», на пятках», выполнять упражнения на счёт-«1-4».<br>Отбивание мяча от пола одной рукой, двумя руками, с чередованием рук.<br>Упражнения, направленные на саморегуляцию. |
| **Развитие функций руки 12ч** | | | |
| | **Развитие навыков крупной и мелкой моторики рук.**<br>**Ритмико-гимнастические упражнения руками.**<br>**Выполнение различных действий с предметами.** | 12 | Упражнениям с верёвочкой (узелок одной рукой, бантик и узелок, плетёнка).<br>Отстукивание и отхлопывание разного темпа руками.<br>Перекаты мяча между своими руками, на разные дистанции партнеру.<br>Ловля мяча одной рукой от груди, от уровня колен, над головой<br>Бросание мяча одной рукой от груди, от уровня колен, из-за головы<br>Бросание мяча двумя руками от груди, от уровня колен, из-за головы |
| | **«Подвижные игры»** | 14 | Танцевальные игры «Хлоп. Топ. Поворот»<br>Игры с элементами общеразвивающих упражнений «Вот так позы!», «Совушка», «Слушай сигнал», «Удочка», «Мы — солдаты»<br>Игры «Прогулка», «Шар», «Качели» (Ходьба по заданным направлениям в медленном темпе)<br>Игры «Перемена мест», «Река и ров» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Игры-имитации, сопровождаемые текстом песенок. |
| **Итого за год: 68 часов** | | | |

**Материльно-техническое обеспечение образовательного процесса.**

1. Оборудование гимнастического зала.

2. Техническое оснащение курса может включать: технические средства реабилитации (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы); средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; автомобильные кресла; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры ("Пони", "Мотомед"), подъемники.